



**PROCESSO SELETIVO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA MUNICIPAL**  
**DE LUCAS DO RIO VERDE - MT**

EDITAL Nº 001/2022

**Professor de Informática**

**Duração: 02h00 (duas horas)**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

- 01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:  
**a)** Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 6	7 a 10	11 a 20

- b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

**Exemplo:**  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### No campo, o milho já vale milhões

Por Gilberto Menezes Côrtes

Puxada pela alta recorde de 35,3% na produção de milho na 2ª safra (de inverno), plantada após a colheita da soja em várias regiões (em alternância com o algodão), a safra brasileira de cereais, leguminosas e oleaginosas deve alcançar o recorde de 261,9 milhões de toneladas em 2022, com aumento de 3,4% sobre 2021, conforme estimativas do Levantamento Sistemático da Produção Agrícola (LSPA), de setembro, divulgado pelo IBGE.

A soja segue liderando a produção nacional, com previsão de colheita de 119,5 milhões de toneladas. Mas, com a queda de 11,4% em relação à produção do ano passado, devido à estiagem no Paraná, Santa Catarina e Mato Grosso do Sul, já começa a dividir com o milho o palco da produção de grãos do país. Computando a 1ª safra (25,4 milhões de t.) e a 2ª (84,2 milhões de t.) o milho deve colher 109,6 milhões de t. na safra de 2022. Ano passado, com 134,9 milhões de t., a soja representou 55,8% da produção de grãos, contra 29,1% do milho. Em 2022, o IBGE estima que a soja reduza sua participação para 45,9%, enquanto o milho atingiria 41,8%. A produção do arroz foi estimada em 10,7 milhões de t.; a do trigo em 9,6 milhões de t. e a do algodão (em caroço), em 6,7 milhões de t.

O milho é o mais antigo e tradicional cereal cultivado no Brasil. Mas desde o final dos anos 60, quando começou o cultivo de soja no Rio Grande do Sul, foi perdendo a vantagem competitiva. As geadas de julho de 1975, que destruíram os cafezais de São Paulo e Paraná, desequilibraram de modo drástico a produção de milho no país. No Paraná, as áreas de café (em cujas "ruas" o milho, o feijão e a mandioca eram plantados de forma manual) foram ocupadas pelo plantio mecanizado de soja; em São Paulo vieram a monocultura da cana de açúcar e a citricultura da laranja. Fugindo das geadas, o café foi para o Triângulo e o Sul de Minas Gerais (onde esta semana houve chuvas de granizo).

Fonte: <https://www.ibge.com.br/coronistas/o-outro-lado-da-moeda/2022/10/1040047-no-campo-o-milho-ja-vale-milhoes.html>. Acesso em 06/10/2022. Adaptado.

- Por meio da leitura do texto, é possível inferir que:
  - o milho é atualmente o principal grão produzido no país
  - a soja ainda é o grão mais cultivado na produção agrícola brasileira
  - o milho vem perdendo vantagem competitiva em relação a outros grãos
  - a soja apresentou queda de produtividade em todos os estados da região Sul do Brasil
- Em "**Puxada** pela alta recorde de 35,3% na produção de milho na 2ª safra (de inverno) [...]" (1º parágrafo), a palavra destacada faz referência à:
  - alternância com o algodão
  - colheita de soja em várias regiões
  - produção de milho na 2ª safra (de inverno)
  - safr brasileira de cereais, leguminosas e oleaginosas
- Em "Ano passado, com 134,9 milhões de t., a soja **representou** 55,8% da produção de grãos, contra 29,1% do milho" (2º parágrafo), o verbo destacado está flexionado no:
  - presente do indicativo
  - pretérito perfeito do indicativo
  - pretérito imperfeito do indicativo
  - pretérito imperfeito do subjuntivo

4. O sufixo presente na palavra "participação" também pode ser atestado na palavra:

- posição
- atenção
- recepção
- admiração

5. Em "As geadas de julho de 1975, que destruíram os cafezais de São Paulo e Paraná, desequilibraram de modo drástico a produção de milho no país" (3º parágrafo), a oração isolada por vírgulas é classificada como subordinada:

- substantiva predicativa
- substantiva apositiva
- adjetiva explicativa
- adjetiva restritiva

6. Em "Fugindo das geadas, o café foi para o Triângulo e o Sul de Minas Gerais (onde esta semana houve chuvas de granizo)" (3º parágrafo), a função dos parênteses é:

- substituir o uso de aspas
- destacar uma explicação adicional
- indicar uma oração coordenada explicativa
- separar uma referência bibliográfica implícita

## RACIOCÍNIO LÓGICO

7. Sabe-se que as proposições A e B são, respectivamente, verdadeira e falsa. Considere as proposições P e Q a seguir:

$$P: \sim B \rightarrow A$$

$$Q: \sim A \vee B$$

Dessa forma, os valores lógicos de P e Q são, respectivamente:

- falso e falso
- falso e verdadeiro
- verdadeiro e falso
- verdadeiro e verdadeiro

8. Um grande clube do futebol brasileiro vai disputar nove partidas no próximo mês, sendo uma pela competição L, duas pela competição C e seis pela competição B. Leonardo pretende comparecer a quatro desses jogos, sendo pelo menos um de cada competição. Assim, o número máximo de maneiras distintas que ele poderá escolher para os quatro jogos corresponde a:

- 12
- 36
- 72
- 126

9. Observe a tabela-verdade a seguir:

P	Q	R	$P \rightarrow (Q \wedge R)$
V	V	V	?
V	V	F	?
V	F	V	?
V	F	F	?
F	V	V	?
F	V	F	?
F	F	V	?
F	F	F	?

Uma das interrogações da última coluna será escolhida ao acaso e substituída corretamente pelo valor lógico V (verdadeiro) ou F (falso). A probabilidade de a interrogação escolhida ser substituída corretamente pelo valor lógico F é igual a:

- 0,125
- 0,375
- 0,625
- 0,875

10. Considere a proposição P: "Luiza pedala 150 km ou não chega a tempo à festa". A negação de P é:

- A) Luiza não pedala 150 km ou chega a tempo à festa.
- B) Luiza pedala 150 km e não chega a tempo à festa.
- C) Luiza não pedala 150 km e chega a tempo à festa.
- D) Luiza pedala 150 km ou chega a tempo à festa.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. TICs, sigla para Tecnologias da Informação e da Comunicação, são importantes ferramentas para o processo de ensino-aprendizagem no contexto atual. Consistem no tratamento da informação, articulado com os processos de transmissão e de comunicação. Entre as categorias em que as TICs são divididas para aplicação nas instituições de ensino, uma representa os dispositivos que possibilitam o desenvolvimento de projetos de pesquisa e o trabalho com as competências cognitivas, as habilidades socioemocionais, a comunicação e o trabalho em equipe, como os kits de robótica e as plataformas de programação e de produção audiovisual.

Essa categoria é conhecida como ferramentas de:

- A) gestão
- B) avaliação
- C) comunicação
- D) experimentação

12. Recurso Educacional Aberto (REA) é qualquer recurso educacional, incluindo mapas curriculares, materiais de cursos, livros didáticos, vídeos assistidos na *internet*, aplicativos multimídia, *podcasts* e quaisquer outros materiais designados para uso no ensino e aprendizado, disponíveis abertamente para educadores e alunos, sem a necessidade de pagar direitos autorais ou taxas de licença. Os REA baseiam-se em cinco princípios, caracterizados pela liberdade de:

- I. usar o original em distintos contextos;
- II. compartilhar o REA original e a versão criada;
- III. combinar e fazer misturas, colagens de um REA com outros REA;
- IV. adaptar, melhorar o REA para adequar às necessidades;
- V. fazer cópia e guardar o recurso em qualquer dispositivo pessoal.

Os princípios caracterizados em I, II, III, IV e V são, respectivamente:

- A) revisar, reter, reusar, redistribuir e recombinar
- B) reusar, redistribuir, recombinar, revisar e reter
- C) redistribuir, recombinar, revisar, reter e reusar
- D) recombinar, revisar, reter, reusar e redistribuir

13. No campo educacional, a Tecnologia Assistiva (TA) pode ser compreendida como uma área do conhecimento de característica interdisciplinar, que engloba recursos, estratégias, produtos, serviços e metodologias que promovem e favorecem a participação dos estudantes com alguma deficiência nas diversas atividades escolares, visando atender os objetivos educacionais comuns e desenvolver nesses estudantes potencialidades, autonomia e independência. Nesse contexto, existem os leitores de tela, que são *softwares* utilizados por pessoas com deficiência visual total ou parcial, para obter resposta de *desktop* e/ou de dispositivos móveis. São programas que interagem com o sistema operacional, percorrendo textos e imagens, lendo em voz alta tudo o que se encontra na tela. Para Windows e Linux, podem-se citar como exemplos de leitores de tela, respectivamente:

- A) SCREEN e VOICEOVER
- B) DOSVOX e PAINT
- C) FLASH e ZOOM
- D) NVDA e ORCA

14. Em relação à exploração do potencial pedagógico de ferramentas como os kits de robótica, os estudos indicam o seu uso no ensino fundamental, predominantemente em áreas de conhecimento correlatas, como física, matemática e programação, sem que haja uma integração relevante da robótica às aulas regulares. Nesse sentido, duas das plataformas mais utilizadas são:

- A) Eclipse e kit Lego
- B) kit Delta e Eclipse
- C) Arduíno e kit Delta
- D) kit Lego e Arduíno

15. Ambiente Virtual de Aprendizagem é uma "sala de aula virtual" composta por um conjunto de ferramentas disponíveis nas plataformas EAD. Tem como missão trazer para o computador ou dispositivo móvel do aluno uma nova experiência em termos de aprendizado, auxiliando tanto alunos como professores em relação ao progresso das aulas. Atualmente, a plataforma mais utilizada no ensino a distância, por ser um *software* livre e por disponibilizar materiais didáticos, realizar avaliações e permitir debates e a interação entre alunos, é:

- A) thunderbird
- B) illustrator
- C) fireworks
- D) moodle

16. Duas ferramentas de colaboração que fazem parte da rede conhecida como Web 2.0 estão descritas a seguir:

- I. Ferramenta que permite os participantes se portarem como um coletivo. Os agregadores de agentes são marcados pela anonimidade.
- II. Ferramenta que permite as individualidades. Os desagregadores são marcados pela autoria.

As ferramentas de colaboração descritas em I e II são, respectivamente:

- A) *wiki* e *blog*
- B) *vlog* e *wiki*
- C) *blog* e *jamboard*
- D) *jamboard* e *vlog*

17. A área do conhecimento que define a forma de um *site* e tem por função estabelecer hierarquias visuais, dando ênfase às partes mais importantes, de forma que o público compreenda a mensagem por meio de uma organização consistente da informação, é chamada de:

- A) design
- B) usabilidade
- C) interatividade
- D) acessibilidade

18. *STEAM* é uma sigla para uma abordagem pedagógica associada a uma aprendizagem integrada mais atrativa e eficiente do que aquela na qual cada componente curricular está isolado. A abordagem *STEAM Education* é um processo que, por meio do movimento *maker*, procura, literalmente, desenvolver atividades, desde as mais simples até as mais tecnológicas, englobar as ciências, a tecnologia, a engenharia, as artes e a matemática para auxiliar no processo de construção de conhecimento e na aprendizagem do aluno. Existem diversas razões para utilizar o *STEAM* nas aulas do Espaço *Maker*, sendo uma delas a possibilidade de o aluno construir, manipular ou explorar de forma motora e cognitiva materiais e equipamentos. Esse tipo de aprendizagem é chamado de:

- A) mão na massa
- B) inclusão digital
- C) criação evolutiva
- D) avaliação colaborativa

**19.** *Internet das Coisas* – (*Internet of Things*, ou IoT) é um conceito que se refere à interconexão digital de eletrônicos, eletrodomésticos, equipamentos, veículos e outros objetos cotidianos com a *internet*. Não apenas as casas se beneficiam da IoT, muito pelo contrário, os maiores avanços do conceito estão ocorrendo em vários outros ambientes, visando otimizar custos e obter ganhos de produtividade. Das áreas em que a *Internet das Coisas* vem sendo sistematicamente empregada, duas são destacadas a seguir.

- I. Dados de sensores instalados em caminhões, contêineres e até caixas individuais combinados com informações do trânsito, por exemplo, podem ajudar uma empresa a definir as melhores rotas, escolher os veículos mais adequados para determinada área e quais encomendas distribuir entre a frota ativa.
- II. Sensores espalhados em plantações podem dar informações bastante precisas sobre temperatura, umidade do solo, probabilidade de chuvas, velocidade do vento e outras informações essenciais para o bom rendimento do plantio. De igual forma, sensores conectados aos animais conseguem ajudar no controle do gado. Por exemplo, com um chip colocado na orelha do boi, pode-se fazer o rastreamento do animal, informar seu histórico de vacinas e assim por diante.

As áreas abordadas em I e II são denominadas, respectivamente:

- A) fábricas e logística
- B) clínicas e fábricas
- C) agropecuária e clínicas
- D) logística e agropecuária

**20.** Atualmente, um equipamento semelhante a um *notebook* representa um dos dispositivos mais vendidos para escolas de ensino fundamental e médio no mundo, com características listadas a seguir, que o diferenciam do modelo tradicional.

- É bem mais fino e leve, não roda Windows e traz uma proposta diferente devido à maior integração com os serviços e aplicativos do Google. Seu S. O. tem armazenamento em nuvem e diversos níveis de segurança, o que o torna mais rápido e fácil de usar, mas limitado no armazenamento dos dados. Permite executar aplicativos compatíveis com o modo *off-line*, quando não se encontra conectado à *internet*.
- É indicado para pessoas que desejam uma máquina com acesso rápido à *internet*, com troca de *e-mails* e anotações, e um preço mais acessível. Alguns modelos são conhecidos como 2 em 1 e oferecem também a versatilidade de um *tablet*.

Esse equipamento e o seu sistema operacional são, respectivamente:

- A) Ultrabook e Mac O. S.
- B) Chromebook e Chrome O.S.
- C) Ultrabook e Chrome O. S.
- D) Chromebook e Mac O.S.

RASSCUNHO